**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (Цифровые технологии в обучении и воспитании)**

Образовательная организация

**Сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» |
| Сокращённое наименование | МБОУ Строевская СОШ |
| Муниципальное образование | Устьянский муниципальный округ |
| Юридический адрес | 165243 Архангельская область Устьянский район, с. Строевское, ул. Центральная, 35 |
| Фактический адрес | 165243 Архангельская область Устьянский район, с. Строевское, ул. Центральная, 35 |
| Ф.И.О. руководителя | Ирина Николаевна Молчанова |
| Ф.И.О. координатора проекта | Ирина Валентиновна Сергеева, Ирина Ивановна Пеньевская, |
| Контактный телефон | (881855)64283 |
| Сайт образовательной организации | https://stroevskoe.arkhschool.ru/ |
| Адрес электронной почты | stroevschool@yandex.ru |

Проект

**Общие сведения о проекте**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Цифровые технологии в обучении и воспитании |
| Цель | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность применения цифровых технологий в образовательной среде при решении задач цифровой трансформации. |
| Задачи | Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса и выстраивание цифровой среды в образовательной организации.
Изучить правила, касающиеся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, связанных с процессами цифровой трансформации;
Создать условия для качественного освоения и применения педагогами цифровых технологий в образовательном процессе ;
Разработать систему методической работы в образовательной организации, способствующей цифровой грамотности участников образовательного процесса, повышению ИКТ-компетентности педагогов, умению педагогов применять цифровые технологии в обучении и воспитании. |
| Основная идея (идеи) проекта | Цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь и мы должны научиться ими пользоваться. Идея проекта заключается в обеспечении подготовки, организации взаимообучения педагогических работников, методического взаимообмена в области качественного применения цифровых технологий в обучении и воспитании. |
| Обоснование значимости проекта | Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Ежегодно обновляются технические ресурсы школы. На этом этапе важно, чтобы педагог «шел в ногу» с возможностями цифровой образовательной среды, которая дает принципиально новые возможности. Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид функциональной грамотности. Проект направлен на то, чтобы способствовать эффективному использованию элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов. |

**Описание реализации проекта**

Реализация проекта предусматривает несколько направлений:

1. Обеспечение цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации: цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения, позволяющей решать задачи цифровой трансформации;

2. Мониторинги:

- информированности педагогов о цифровых технологиях (осведомленность, применение, желание освоить),

- отношении обучающихся к освоению программного материала через цифровые технологии обучения.

3. Работа куратов проекта по изучению содержания и возможности применения в образовательном процессе школы цифровых технологий, таких как: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «виртуальная реальность», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент, программы видеомонтажа и редактирования звука, видеоскрайбинг, технология создания видеоуроков с видеосопровождением учителя и др.

4. Методическая работа:

-поиск эффективных ресурсов для организации обучения педагогов по теме проекта,

- обучение педагогов через вебинары, курсы, семинары, корпоративное обучение;

- организация работы педагогических сообществ (творческих групп) по освоению узких технологических инструментов, чтобы каждый участник проекта мог выбрать для себя наиболее понятные, продуктивные цифровые технологии;

- самообразование.

5. Организация наставничества (в том числе реверсивного) по освоению цифровых инструментов обучения и воспитания.

6. Освоение определенного (выбранного) цифрового инструмента, технологии педагогами с демонстрацией результатов освоения педагогическому сообществу.

7. Создание банка методических материалов по освоению цифровых технологий для образовательного процесса.

**Исходные теоретические положения**

«Правильно организованное обучение ведет за собой развитие» Л.С.Выготский.

 Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Указ Президента РФ Владимира Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию (ЦТ) как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Задачи по цифровой трансформации в России на ближайшее десятилетие обозначены главой государства в декабре 2020 года. Поэтому использование цифровых технологий является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

 Одним из важнейших направлений решения задачи повышения качества образования является средовый подход (Ю.С. Мануйлов, Н.Л. Селиванова, Е.Н.Степанов, И.Д. Фрумин и другие). В работах Е.А. Ямбурга представлены качественные характеристики образовательной среды, в которой наличие информационной составляющей отводится значительная роль.

**Этап 1 - 29.12.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации (от) | 01.01.2024 |
| Срок реализации (до) | 29.12.2024 |
| Содержание и методы деятельности | Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности.
Обновление оборудования и программного обеспечения.
Создание рабочей группы.
Подготовка проектной документации.
Поиск партнеров.
Подготовка локальных актов.
Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий для обучения и воспитания.
Ознакомление участников
инновационного проекта с задачами и
содержанием инновационной деятельности.
Мотивация участников на активное
включение в инновационную деятельность.
Комплектование творческих групп.
Отбор и разработка критериев для формирования системы оценки эффективности реализации проекта.
Работа куратов проекта по изучению содержания и возможности применения в образовательном процессе школы цифровых технологий, таких как: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «виртуальная реальность», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент, программы видеомонтажа и редактирования звука, видеоскрайбинг, технология создания видеоуроков с видеосопровождением учителя и др.
Методы деятельности:
• Выявление комплекса условий, обеспечивающих развитие проекта;
• Проведение междисциплинарного исследования понятий инновационной деятельности применительно к проекту;
• Проведение системного анализа по вопросам трансформации деятельности в рамках
проекта,
• Обсуждение результатов системного анализа со всеми
участниками проекта;
• Разработка модели комплексного методического сопровождения учителей в проекте. |
| Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции) | Создана рабочая группа.
Обновлено оборудование.
Внесены корректировки в проект, в локальные акты образовательной организации.
Педагоги проходят повышение квалификации по выбранной узкой теме в рамках проекта.
Обучающие семинары в рамках корпоративного обучения.
Разработаны локальные акты, обеспечивающие
реализацию инновационной деятельности
по проекту.
Приказ об организации методической работы по инновационному проекту с определением состава творческих групп.
Разработаны критерии и показатели эффективности
инновационной деятельности по проекту. |
| Подробное описание степени достижения результата (конечная продукция) | 1. Обеспечена цифровая инфраструктура общеобразовательной организации: цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения, позволяющей решать задачи цифровой трансформации.

2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности по проекту.
Издан приказ МБОУ «Строевская СОШ»№13 от 18.03.2024 «Об открытии инновационной площадки». https://stroevskoe.arkhschool.ru/upload/arkhcsstroevskoe\_new/files/49/a8/49a828d87153ecdd58c1f6050bec6789.pdf
Приказом утверждена Дорожная карта по реализации инновационного проекта. https://stroevskoe.arkhschool.ru/upload/arkhcsstroevskoe\_new/files/b6/96/b696cb6d607ed3e801efb65a1fb46092.pdf
3. Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий для обучения и воспитания.
Руководитель и кураторы проекта (три педагога) прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Использование библиотеки образовательного контента в учебной деятельности»
4. Комплектование творческих групп и мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.
Создана творческая группа «Цифровые технологии в обучении и воспитании».
Создание творческой группы утверждено Приказом об организации методической работы в Строевском школьном образовательном округе. План работы закреплен в приложении к данному локальному акту.
Ссылка на страницу сайта
https://str-okrug.ucoz.ru/index/2024\_2025\_uchebnyj\_god/0-140
Прямая ссылка на документ
https://str-okrug.ucoz.ru/2024-2025/Plany/stroevskoj\_shoo\_plan\_ciklogramma\_2024-2025.pdf

5. Корпоративное обучение в рамках заседаний творческой группы "Цифровые технологии в обучении и воспитании"
Перспективный план работы творческой группы «Цифровые технологии в обучении и воспитании»
Темы заседаний:
- Цифровое самообразование учителя как ресурс освоения и применения в работе технологических инструментов ЦОР.
- Практика применения цифровых образовательных ресурсов в работе учителя (методическая неделя).
- ИКТ – компетентность педагога как эффективный ресурс для решения задач цифровой трансформации (представление опыта).
6. Создана страница Инновационная деятельность на официальном сайте МБОУ "Строевская СОШ" https://stroevskoe.arkhschool.ru/?section\_id=125
На школьном сайте и сайте Строевского школьного округа https://str-okrug.ucoz.ru/ публикуются документы и освещаются новости по реализации инновационного проекта "Цифровые технологии в обучении и воспитании"
7. Организация наставничества по освоению цифровых инструментов обучения и воспитания.
В рамках мероприятий по реализация кадровой политики в Дорожную карту по реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Строевская СОШ» внесен пункт:
Внедрение технологии партнерского взаимообмена «Скоростное наставничество» как средства решения текущих задач в процессе реализации регионального инновационного проекта «Цифровые технологии в обучении и воспитании».
(ссылка на локальный акт по реализации целевой программы наставничества, в МБОУ «Строевская СОШ» в 2024 -2025 гг. https://stroevskoe.arkhschool.ru/upload/arkhcsstroevskoe\_new/files/dd/5f/dd5ff077fb88d1a4f91ef9be8e506d0d.pdf ),
Для решения задачи сформированы наставнические группы по форме «педагог-педагог» в 2024-2025 учебном году на основе проблемы, по которой будет осуществляться краткосрочное наставничество. Наставнические группы закреплены в Приложении 2 к приказу МБОУ «Строевская СОШ»№ 68 от 26 сентября 2024 г.(ссылка на документ – выше.
В октябре и ноябре 2024 г. прошли две наставнические сессии. Рассмотрены и на практике отработаны темы Сферум – площадка взаимодействия участников образовательного процесса Сайт педагога-предметника как оперативный банк учебных заданий для школьников.
Темы, по которым осуществляется наставничество в МБОУ «Строевская СОШ»:
1. Сферум – площадка взаимодействия участников образовательного процесса. Наставник - Молчанова И.Н. - директор МБОУ «Строевская СОШ», наставляемые - Волова Н.Н., Волова Л.В., Пушкина Е.А., Пеньевская В.Н., Тропина О.А.
2. Сайт педагога-предметника как оперативный банк учебных заданий для школьников. Наставник - Сергеева И.В. учитель информатики, физики, наставляемые - Волова Н.Н., Волова Л.В., Пушкина Е.А., Пеньевская В.Н., Тропина О.А., Кулакова О.М.
3. Видеоконтент как форма фиксации образовательных событий. Наставник - Соколова Н.Ю., педагог-организатор, наставляемые – классные руководители.
4. Online Test Pad – технология дистанционного конкурсного взаимодействия.
Наставники - Тропина О.А., Волова Л.В., Пеньевская И.И., педагоги «Строевская СОШ», наставляемые - организаторы дистанционных читательских площадок Читательского форума – 2025. |
| Условия организации работ | МБОУ «Строевская СОШ» имеет 2 кабинета информатики, два комплекта переносных ноутбуков.
 Материально-технические и информационно-методические условия обеспечивают полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности.
В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, webкамеры, проекторы, интерактивные доски, видео и акустическое оборудование.
Учащиеся и учителя имеют эргономичные ноутбуки с программными инструментами для учебной, исследовательской и творческой деятельности.
Школа обеспечена беспроводным интернетом, есть доступ к школьной информационной сети.
В естественно-научных кабинетах размещено современное оборудование центра «Точка роста»: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы.
Благодаря приобретенному необходимому оборудованию в школе активно развивается роботехника в рамках дополнительного образования.
Таким образом, материально- техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.
 Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться средствами:
 • заработной платы педагогов за счет бюджета школы;
• использования стимулирующего фонда;
• спонсорской помощи социальных партнёров.
Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования.
Информационное сопровождение инновационной деятельности.
 Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться посредством возможностей сайта, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности, а также через систему научно практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта.
Таким образом, в МБОУ «Строевская СОШ» созданы все условия для успешной реализации инновационной деятельности по проекту. |
| Средства контроля | Мониторинг выполнения плана работы по инновационному проекту, отчеты ответственных. |
| Описание процесса контроля и обеспечения достоверности результатов | Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:
1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.
Показатели к критерию.
1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).
2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.
Показатели к критерию.
2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: апробированные в рамках инновационной деятельности цифровые технологи в обучении и воспитании.
 2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.
2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.
2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.
3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.
Показатели к критерию.
3.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
3.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
3.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.
4. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.
Показатели к критерию.
4.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.
4.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.
5. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.
Показатели к критерию.
5.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Перечень разработок по теме проекта | Методические разработки (выступления, статьи, мастер-классы, практикумы, разработки методических семинаров):
Новые вызовы времени. Что такое цифровая трансформация.
Цифровые технологии в обучении и воспитании как
средство обеспечения качественных образовательных услуг.
 Средовой подход как интегрирующая методологическая
основа изучения и проектирования информационной - коммуникационной среды школы.
Цифровая технология как предмет педагогического проектирования для профессионального роста педагога.
 Опыт эффективного применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
Создание собственных онлайн-курсов как реализация творческого потенциала учителя.
Методические рекомендации по применению в образовательном процессе конкретного перечня цифровых технологий.
Перечень образовательных ресурсов по освоению цифровых технологий для обучения и воспитания. |
| Дополнительная информация | - |

**Нормативная база**

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203;

Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий;

Распоряжение Министерства Просвещения России от 15.11.2019 № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

Распоряжение Министерства Просвещения России от 14.01.2021 № Р-15 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Распоряжение Правительства РФ от28.04.2023 № 1105-р Об утверждении концепции информационной безопасности детей в РФ.

**Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику**

Результаты инновационного проекта в форме открытых учебных занятий с детьми, выступлений, демонстрации цифрового контента, презентаций опыта будут рассмотрены в рамках работы организованных творческих групп, а также представлены на методических совещаниях школы, на районных педагогических чтениях, на региональных конференциях, посвященных цифровой трансформации.

**Опыт по распространению и внедрению результатов**

1. Публикация: Пеньевская И. И., методист МБОУ «Строевская СОШ»

«Учебно-методический материал, разработанный в образовательном онлайн-сервисе Online Test Pad, для проведения дистанционной литературной площадки Читательского форума в конкурсном формате».

https://stroevskoe.arkhschool.ru/site/pub?id=796

2. Опыт по распространению и внедрению результатов в рамках работы творческой группы "Цифровые технологии в обучении и воспитании"

 Заседание 1. 16 сентября 2024. Тема заседания: «Цифровое самообразование учителя как ресурс освоения и применения в работе технологических инструментов ЦОР».

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Содержание, направления работы, отраженные в заявке на присвоение МБОУ «Строевская СОШ» статуса региональной инновационной площадки по теме «Цифровые технологии в обучении и воспитании». 2. Самообразование в рамках темы проекта. Педагоги в процессе обсуждения определили тематические направления для самообразования: мультимедийный учебный контент на уроках; интерактивный электронный контент на уроках; интеграция контента образовательных онлайн-платформ в содержание предмета; инструменты интерактивной панели как средство повышения мотивации при работе с учебным материалом на уроках; ЦОС Моя школа в работе учителя; ИИ в работе учителя.

Ссылка на публикацию новости на сайте Строевского ШОО

В новый 2024 - 2025 учебный год с цифровыми технологиями - 2024 - Строевской школьный округ

Заседание 2. 11 ноября 2024 г. Тема заседания: «Интерактивная панель в работе учителя и другие ИКТ – находки».

В процессе заседания педагоги школы подготовили и показали инструменты работы на интерактивных панелях. Как показывает практика, выбор таких инструментов зависит от предмета преподавания и задач, которые ставит учитель к уроку. Образовательная платформа для учеников, родителей и учителей Моя школа также находится под пристальным вниманием педагогов. Освоение инструментов и содержания этой платформы – важная насущная задача, решать которую в рамках цифровой трансформации образования необходимо педагогам.

Ссылка на публикацию новости на сайте Строевского ШОО

Интерактивная панель в работе учителя 2024 - Строевской школьный округ

Заседание 3. 13 декабря 2024 г. Окружной методический день по теме: «ИКТ – компетентность педагога как эффективный ресурс для решения задач цифровой трансформации» (представление опыта)

Педагоги Строевской средней школы в рамках окружного методического дня представляли работу по инновационному проекту «Цифровые технологии в обучении и воспитании». В работе методического дня приняли участие педагоги трех школ округа: Строевской СОШ, Бестужевской СОШ и Плосской ООШ. Четыре открытых урока от учителей МБОУ «Строевская СОШ»: физика в 7 классе, учитель Сергеева И.В.. русский язык в 9 классе, учитель Волова Л.В., география в 5 классе, учитель Пушкина Е.А., окружающий мир в 1 классе, учитель Кункова В.В. и выступления педагогов Бестужевской школы стали наполнением этого методического дня. Честнейшина Н.М., Викулина О.А., Пушкина М.В. представили новинки – цифровые помощники учителя. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современной школьной жизни, а потому коллеги, участники методического дня обозначили вопросы, проблемы, с которыми они сталкиваются, организуя такую работу. Эти вопросы станут предметом обсуждения и консультаций при следующих встречах.

 Цифровые технологии в обучении и воспитании - 2024 - Строевской школьный округ

**Предложения по дальнейшей диссеминации**

Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на образовательных сайтах в сети Интернет.

Презентация опыта деятельности РИП и выступление на методических мероприятиях, научно-практических и обучающих семинарах.

Выступления из опыта работы педагогов, участников инновационного проекта, на муниципальных и региональных мероприятиях.

Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

Краткое описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности.

Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации инновационного проекта.

**Обоснование устойчивости результатов проекта**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется

следующим:

 - повышение мотивации педагогов к использованию цифровых технологий для обучения и воспитания;

- создание постоянного педагогического сообщества, обеспечивающего взаимодействие педагогов по освоению, изучению опыта применения цифровых технологий в образовательном процессе;

- создание банка методических рекомендаций по применению конкретных цифровых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности школьников, что позволит обеспечить высокое качество преподавания и

улучшить результативность обучения,

- содействие защите детей от информационных угроз и рисков современной цифровой среды посредством представления школьникам полезного контента, технологических инструментов, направленных на развитие технического мышления, расширение образовательных возможностей и развитие интеллектуального потенциала.

**Ресурсное обеспечение проекта**

К мотивационным условиям вхождения образовательной организации в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов школы высокого

инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

89% педагогического коллектива имеют высшую и первую категорию. Ежегодно педагоги результативно участвуют в педагогических конкурсах, представляют свой опыт на разных методических площадках.

Внутренние мотивы участия педагогического коллектива в инновационной деятельности определяются потребностью в постоянном росте профессиональной квалификации и

самосовершенствовании, использовании инновационных образовательных и ИКТ-технологий в педагогической практике, участии в конкурсах педагогического мастерства, проведении мастер-классов.

МБОУ "Строевская СОШ" имеет достаточную материально-техническую базу для освоения цифровых технологий для обучения и воспитания: компьютерные классы, устойчивая интернет - связь, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, проекторы в каждом учебном кабинете), школа подключена к Цифровому кольцу, в школе работает цент Точка роста естественнонаучной направленности.

**Степень использования ресурсов**

В школе в учебном процессе используется 71 компьютер и ноутбук. Среди них непосредственно для обучающихся на уроках – 57. Также в кабинетах установлены 5 интерактивных панелей, 6 мультимедиапроекторов, три интерактивных доски, пять документ-камер. Во всех кабинетах есть устойчивый и стабильный Интернет (ЕСПД), в том числе на интерактивных панелях, ноутбуки обучающихся подключены к интернету через Wi-Fi-роутеры. Педагоги активно используют на уроках и во внеурочной деятельности все имеющееся оборудование. Уроки проходят с применением ЭОР сети Интернет, ФГИС «Моя школа», РЭШ. На занятиях по робототехнике каждый обучающийся имеет возможность использовать комплект (ноутбук + набор по робототехнике).

В 2024 году МБОУ «Строевская СОШ» стала участником проекта ЦОС. В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды c 9 января 2024 года по ноябрь 2024 года МБОУ «Строевская СОШ» было получено следующее компьютерное оборудование:

Ноутбук Aquarius – 48 шт.

Мышь компьютерная – 48 шт.

Камера видеонаблюдения – 3 шт.

Интерактивная панель BM Stark Baikal Pro+ 75– 5 шт.

Стойка для презентационного оборудования Wize pro 75 – 4 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum BM5100ADW – 2 шт.

Карта памяти Netac NT02P500STN-128G-S P500 – 2 шт.

 Поставленное оборудование служит инструментом эффективной доставки информации и знаний для обучающихся, инструментом создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту.

 Оборудование ЦОС используется при проведении уроков. Широко применяются возможности оборудования ЦОС и во время занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. («Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном» и др.)

 Благодаря современному оборудованию стало возможным участие обучающихся школы во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 - 9 классов «Билет в будущее». Оборудование кабинетов ЦОС используется для проведения различных мероприятий для обучающихся, такие как Урок Цифры, видеоконференции, всероссийские онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру», мониторинги по сформированности функциональной грамотности, региональные научно-исследовательские конференции, всероссийские цифровые диктанты, профориентационные мероприятия, онлайн-экскурсии и др. Обучающиеся имеют возможность использовать ПО оборудования для написания и защиты проектов, выполнения домашнего задания. С помощью нового оборудования проводятся предметные недели, окружные квесты.

В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) благодаря доступу к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Педагоги проходят курсовую подготовку, создают свои персональные сайты, личные кабинеты учителя на педагогических сайтах. В МБОУ «Строевская СОШ» организована методическая поддержка учителей предметников по использованию ИКТ со стороны администрации школы и методических объединений.

 С 2021 года в МБОУ «Строевская СОШ» расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. Доступ к Интернету в школе проводится через Wi-Fi, соблюдается парольная политика.

 В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2021 года в нашей школе начал работу центр образования «Точка роста». Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» с использованием обновленного оборудования.

 В 2023 учебном году начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс, (РЭШ, «Учи.ру», «Моя школа» и т.д.)

 Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательных отношений теперь можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях МБОУ "Строевская СОШ" Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством групп, сформированных в социальных сетях Волонтёрский отряд "Позитив", Кудесники. МБОУ Строевская СОШ, Устьянский район.

 Все педагоги школы (личный профиль) прикреплены к Организации (профилю) в https://esia.gosuslugi.ru/ - 25 педагогов школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе https://sferum.ru/. - Оснащенность 100% учебных классов средствами отображения информации (СОИ).