**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» (Индивидуализация образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования)**

Образовательная организация

**Сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества» |
| Сокращённое наименование | ГБОУ ДДЮТ |
| Муниципальное образование | ГОУ |
| Юридический адрес | 163020, Архангельск, набережная Северной Двины, д.73 |
| Фактический адрес | 163020, Архангельск, набережная Северной Двины, д.73 |
| Ф.И.О. руководителя | Шульгина Валентина Юрьевна |
| Ф.И.О. координатора проекта | Марценковская Елена Анатольевна, Некрасова Елена Ивановна, Цыбун Ирина Владимировна |
| Контактный телефон | 8(8182)285837 |
| Сайт образовательной организации | https://pionerov.ru/ |
| Адрес электронной почты | zammetod@pionerov.ru |

Проект

**Общие сведения о проекте**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Индивидуализация образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования |
| Цель | Разработка типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования |
| Задачи | 1. Организация и проведение исследования по выявлению актуальных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании.
2. Изучение и анализ нормативных и информационных ресурсов и ресурсов сети Интернет для формирования единого информационного пространства для разработки моделей индивидуальных образовательных траекторий.
3. Организация деятельности педагогических работников по проектированию, разработке и апробации моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования.
4. Представление и анализ результатов работы педагогических работников по проектированию моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования в различных формах: семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.
5. Проведение экспертной оценки эффективности представленных моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании и разработка типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий.
6. Трансляция типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования. |
| Основная идея (идеи) проекта | Проект направлен на преодоление сложившегося сегодня в системе дополнительного образования детей противоречия между высоким запросом родителей и детей к результатам образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей для профессионального и личностного развития и самоопределения обучающихся, с одной стороны, и недостаточным темпом обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, с другой стороны. |
| Обоснование значимости проекта | Практическая значимость проекта заключается в разработке и предложении педагогическому сообществу типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования, направленных на решение задач интеллектуального, личностного и творческого развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.
В том числе значимость проекта подтверждается его направленностью на решение актуальной проблемы, связанной с поддержкой талантливых детей Арктической зоны России, процесс формирования которой как объекта государственного управления запущен с 2013 года. Архангельская область частично вошла в состав АЗРФ. Координатор Экспертного совета Проектного офиса развития Арктики Александр Воротников обратил внимание на несоответствие школьного образования на территории АЗРФ требованиям времени: «Элементарное цифровое неравенство приводит к тому, что в Арктике плохо работает система отбора талантливых детей. В результате они имеют заведомо более низкие шансы, чем остальные, при поступлении в вузы. Необходимо сформировать целостную систему отбора и поддержки талантливых детей».
Одним из механизмов решения данной проблемы может стать создание и внедрение в дополнительное образование Архангельской области типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования, в том числе, направленных на формирование необходимых профессиональных компетенций для развития АЗРФ. |

**Описание реализации проекта**

Проект рассчитан на один год и состоит из трех этапов.

Подготовительный этап направлен на организацию и проведение исследования по выявлению актуальных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании, изучение и анализ нормативных и информационных ресурсов, ресурсов сети Интернет для формирования единого информационного пространства для разработки моделей индивидуальных образовательных траекторий.

На основном этапе реализации проекта формируются творческие группы педагогических работников разных учреждений дополнительного образования Архангельской области, которые, после теоретического обучения, проектируют, разрабатывают и апробируют в образовательном процессе индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования. Результаты деятельности педагогов представляются посредством различных форм (семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.) и анализируются педагогическим сообществом. Основными показателями эффективности модели индивидуальной образовательной траектории станет практикоориентированность, обновление содержания и применение эффективных технологий дополнительного образования с учетом направлений социально-экономического развития региона. Итогом экспертной оценки эффективности представленных моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании станет разработка типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий.

Заключительный этап реализации проекта будет посвящен трансляции типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью внедрения данных моделей в практику учреждений дополнительного образования на территории Архангельской области.

**Исходные теоретические положения**

Одним из приоритетных направлений Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года и Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является обновление содержания и методов дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, а также обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Важное значение имеет и практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Применительно к учреждениям дополнительного образования это означает возможность и необходимость проектирования пространства индивидуального образования для самореализации личности ребенка. Индивидуализация дополнительного образования подразумевает не только создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, но и предусматривает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории, что имеет особое значение применительно к детям с особыми образовательными потребностями: одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья и профессионально-ориентированным детям.

**Этап 1 - 29.02.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации (от) | 09.01.2024 |
| Срок реализации (до) | 29.02.2024 |
| Содержание и методы деятельности | - разработка диагностического инструментария и проведение исследования по выявлению актуальных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании;
- изучение и анализ нормативных и информационных ресурсов. |
| Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции) | - проведено исследование и выявлены актуальные категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании.
- сформировано нормативное поле для проектирования индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий обучающихся |
| Подробное описание степени достижения результата (конечная продукция) | Разработан диагностический инструментарий.
Выявлены категории обучающихся имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании: дети с ОВЗ, одаренные дети, высокомотивированные дети, дети особой социальной заботы.
Создан пакет нормативных и информационных ресурсов для работы методистов и педагогов дополнительного образования по созданию Шаблона индивидуального образовательного маршрута. |
| Условия организации работ | Кадровые ресурсы: методисты РМЦ
Материально-технические ресурсы: сеть Интернет, оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, камера, колонки) |
| Средства контроля | Формы обратной связи (Яндекс формы) |
| Описание процесса контроля и обеспечения достоверности результатов | Соблюдение сроков исполнения мероприятий в соответствии с календарным планом реализации проекта. Индивидуальные консултации. Рабочие встречи. |
| Перечень разработок по теме проекта | - пакет диагностического инструментария по выявлению актуальных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании;
- перечень нормативных и информационных ресурсов для разработки моделей индивидуальных образовательных траекторий;
- глоссарий. |
| Дополнительная информация | Подготовительный этап реализации проекта |

**Этап 2 - 29.11.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации (от) | 01.03.2024 |
| Срок реализации (до) | 29.11.2024 |
| Содержание и методы деятельности | - формирование творческих групп педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, заинтересованных в реализации проекта;
- организация методических мероприятий по проектированию и разработке моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- деятельность участников проекта по проектированию, разработке и апробации моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- представление и анализ результатов работы педагогических работников по проектированию, разработке и апробации моделей;
- проведение экспертной оценки эффективности представленных моделей и
разработка типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий. |
| Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции) | - сформирован персональный состав творческих групп;
- проведен обучающий вебинар по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования»
- проведены установочные семинары по проектированию и разработке моделей индивидуальных образовательных траекторий
(2 семинара);
- методическое сопровождение, индивидуальные консультации по проектированию и разработке моделей индивидуальных образовательных траекторий;
- представлены педагогические мастер-классов участников творческих групп «Эффективные модели индивидуальных образовательных траекторий» (не менее 10 мастер-классов);
- проведена экспертная оценка эффективности представленных моделей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании и разработка типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий, на основе разработанных критериев
-разработаны Типовые модели индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании. |
| Подробное описание степени достижения результата (конечная продукция) | Проведены 2 семинара по темам «Обновление содержания и технологий дополнительного образования» и "Проектирование и разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий".
Проведены индивидуальные консультации с участниками творческой группы.
Проведены педагогические мастер-классы участников творческих групп «Эффективные модели индивидуальных образовательных траекторий».
Издан приказ директора ГБОУ ДДЮТ № 730 от 26.11.2024 г. по итогам реализации проекта "Об участии в инновационной деятельности".
Проведен круглый стол по обсуждению моделей индивидуальных образовательных траекторий для разных категорий обучающихся.
Проведена экспертная оценка эффективности представленных шаблонов индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их корректировка с учетом замечаний экспертов.
Разработаны Типовые модели индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании. |
| Условия организации работ | Кадровые ресурсы: методисты РМЦ, педагогические работники учреждений дополнительного образования Архангельской области.
Материально-технические ресурсы: сеть Интернет, рабочие места (компьютер, принтер, камера, колонки), материально-техническое обеспечение образовательного процесса образовательных организаций дополнительного образования. |
| Средства контроля | Отчеты о реализации проекта педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования, формы обратной связи. |
| Описание процесса контроля и обеспечения достоверности результатов | Соблюдение сроков выполнения мероприятий реализации проекта. Публичное представление результатов работы, экспертная оценка. |
| Перечень разработок по теме проекта | - шаблон индивидуальной образовательной траектории
-модели индивидуальных образовательных траекторий
-критерии оценки эффективности моделей индивидуальных образовательных траекторий
-Типовые модели индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в дополнительном образовании. |
| Дополнительная информация | Основной этап реализации проекта |

**Этап 3 - 27.12.2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации (от) | 02.12.2024 |
| Срок реализации (до) | 27.12.2024 |
| Содержание и методы деятельности | - организация методических мероприятий по трансляции типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования;
- трансляция типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования в мероприятиях разного уровня. |
| Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции) | - проведен Круглый стол по итогам реализации проекта;
- проведены семинары по представлению опыта участников проекта (2 семинара);
- создана вкладка «РИП» на странице РМЦ сайта ГБОУ «ДДЮТ»;
- издан информационно-методический сборник «РОСТ» по теме проекта;
- опубликована статья по теме проекта «Индивидуализация образовательных траекторий на основе обновления содержания
и технологий дополнительного образования: опыт региона» в информационно-методических изданиях федерального уровня. |
| Подробное описание степени достижения результата (конечная продукция) | Проведен Круглый стол по итогам реализации проекта.
Участники проекта представили свой опыт работы в рамках вебинаров "Обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе индивидуализации образовательных траекторий", "Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: построение пиндивидуального образовательного маршрута".
Создана вкладка «РИП» на странице РМЦ сайта ГБОУ «ДДЮТ».
Готовится к изданию информационно-методический сборник «РОСТ».
Публикация в сетевом информационно-методическом журнале «Северная Двина № 4, 2024 год «Инклюзивное обучение в системе дополнительного образования: опыт работы ГБОУ «ДДЮТ».
Представлен опыт работы учреждения в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума Новые возможности суверенного образования: индекс успеха каждого ребенка. |
| Условия организации работ | Кадровые ресурсы: методисты РМЦ, педагогические работники учреждений дополнительного образования.
Материально-технические ресурсы: сеть Интернет |
| Средства контроля | Информационные следы в сети Интернет |
| Описание процесса контроля и обеспечения достоверности результатов | Соблюдение сроков выполнения мероприятий реализации проекта. Публичное представление результатов работы, экспертная оценка. |
| Перечень разработок по теме проекта | сборник «РОСТ» по теме проекта;
- статья «Индивидуализация образовательных траекторий на основе обновления содержания
и технологий дополнительного образования: опыт региона» |
| Дополнительная информация | Заключительный этап реализации проекта |

**Нормативная база**

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» (Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный решением Проектного комитета Архангельской области 13.12.2018 года № 9.

**Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику**

Трансляция типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с особыми образовательными потребностями на тематических методических мероприятиях с целью внедрения данных моделей в практику учреждений дополнительного образования на территории Архангельской области. Представление результатов проекта в профессиональном сообществе через публикации в изданиях различного уровня.

Итоги реализации инновационного проекта могут стать основой для предложений по совершенствованию локальных нормативных документов образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных траекторий в дополнительном образовании.

**Опыт по распространению и внедрению результатов**

Проведен цикл вебинаров для специалистов учреждений дополнительного образования Архангельской области: https://pionerov.ru/rmc/events-rmc/vebinarsvideo.html

«Современные образовательные модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе индивидуализации образовательных траекторий», «Индивидуальный образовательный маршрут как форма организации обучения по дополнительной общеобразовательной программе» и др.

Представлен опыт работы учреждения в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума Новые возможности суверенного образования: индекс успеха каждого ребенка.

Публикация в сетевом информационно-методическом журнале «Северная Двина № 4, 2024 год «Инклюзивное обучение в системе дополнительного образования: опыт работы ГБОУ «ДДЮТ»

Шаблон индивидуального образовательного маршрута предложен для работы всем педагогам дополнительного образования Архангельской области.

**Предложения по дальнейшей диссеминации**

Внедрение различных моделей Индивидуальных образовательных маршрутов (дети с ОВЗ, одаренные дети, высокомотивированные дети) в организацию образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Участие в работе Федеральной инновационной площадки по проекту «Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов)» в качестве партнера ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Обоснование устойчивости результатов проекта**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации подтверждается:

- Востребованностью в профессиональном и родительском сообществе выработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Практикоориентированностью проекта, его направленностью на создание типовых моделей индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными портебностями на основе обновления содержания и технологий дополнительного образования.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Кадровые ресурсы: методисты РМЦ, педагогические работники учреждений дополнительного образования Архангельской области.

Материально-технические ресурсы: сеть Интернет, рабочие места (компьютер, принтер, камера, колонки), материально-техническое обеспечение образовательного процесса образовательных организаций дополнительного образования.

Информационные ресурсы: сайты федеральных ресурсных центов дополнительного образования (по направленностям)

**Степень использования ресурсов**

Все ресурсы использованы эффективно.

**Дополнительная информация**

Возможность реализации инновационного проекта подтверждается целевыми ориентирами и обоснованием, представленным в основополагающих документах, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дополнительного образования:

 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование;

 Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467)

 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

и определяют нормативно-правовую основу проектирования индивидуальных образовательных траекторий для самореализации личности ребенка, направленных на обеспечение качества, доступности и вариативности дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.